

Пояснительная записка

«Направление, в котором человек начинает свое образование, определяют его будущее...»
Платон

В настоящее время родители и педагоги заботятся об интеллектуальном развитии ребенка. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Учитывая практическую значимость использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов из конструктора «Лего», нами было решено ввести в образовательный процесс ДОУ работу по дополнительному образованию «Лего-конструирование» на основе программы О. В. Мельниковой «Лего-конструирование. 5-10 лет» по теме «Развитие творческих способностей дошкольников, посредством конструирования».

В рамках дополнительного образования был разработан проект «Лего-Лэнд» по теме «Использование лего-конструирования в образовательной работе с дошкольниками».

Цель проекта: развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи проекта: представлены на слайде

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для познавательной деятельности воспитанников по лего-конструированию;
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Знакомить с понятием «проект» и правилами его оформления, представления и защиты;
- Воспитывать целеустремленную, творческую и всесторонне развитую личность, способную к самостоятельному решению поисковых задач.
- Повысить интерес родителей к лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

В результате реализации проекта ожидаются следующие результаты, которые представлены на слайде.

Ожидаемые результаты

1. Созданы мини-центры с макетами: «Лего- дорога», «Лего-город», «Арктика», «Сад и огород», приобретены конструкторы фирмы «Дупло», «Дакта» и др., разработаны и оформлены дидактические игры для практической деятельности детей.

2. Сформированы умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

3. Сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

4. Развивается крупная и мелкая моторика, расширяется словарный запас.

5. Развита навыки, необходимые для публичных выступлений и защиты проекта;

6. Формируются умения самостоятельно планировать и организовывать деятельность (индивидуальную и коллективную), выбирать материалы, определять оптимальные способы конструирования, оценивать достигнутый результат на соответствие поставленной цели.

7. Повысилась родительская компетентность по вопросам использования лего-конструктора для познавательного развития ребенка.

На подготовительном этапе проведены:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (с целью изучения условий по организации познавательной деятельности воспитанников);

- изучение методической литературы по внедрению лего-конструирования в образовательный процесс с дошкольниками старшего возраста;

- сформирован диагностический материал по измерению уровня развития познавательных интересов и инициативы воспитанников по лего-конструированию;

- анкетирование родителей (с целью выявления отношения к использованию лего-конструктора в развитии детей).

Результаты диагностики воспитанников и анкетирования родителей представлены на слайде

С целью выявления эффективности данной работы была проведена промежуточная диагностика. Результаты на слайде.

На начальном этапе результаты диагностики показали, что у 43.3 % воспитанников недостаточное мастерство овладения практической деятельностью по лего-конструированию, познавательный интерес неустойчив; малоактивны в выдвижении идей; 46.7% имеют достаточное мастерство; 4.4% обладают высоким мастерством.

На данном этапе (практический) проведена промежуточная диагностика воспитанников. Результаты таковы: недостаточное мастерство – 12.2 %, достаточное мастерство – 60%, высокое мастерство – 12.8%. Повысился уровень развития стремления к моделированию и конструированию, к творчеству. Формируется устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Формируются знания о проектировании конструкций.

Чтобы выяснить, отношение родителей воспитанников к использованию лего-конструирования для познавательного развития ребёнка, провели анкетирование.

Анализ результатов показал, что только 53.3% родителей заинтересованы в данном вопросе.

Для развития познавательной деятельности воспитанников по лего-конструированию в ДОУ создан «Лего-класс», в котором имеются ортопедические парты «ДЭМИ»; ноутбуки, с установленной в них программой по лего-конструированию «LEGO Digital Designer», столы с фотопечатью «В лесу», «Дорожное движение». В ходе реализации проекта РППС «Лего-класса» пополнена наборами конструктора по теме «Стройка», «Ферма», «SEVEN Kids», «MINECRAFT», «MY WORLD»; «CHANGE UNION», «FASHION», «WAROPOWER», «ENGINEERING CONSTRUCTION», «РОЗОВАЯ МЕЧТА», «CITIES», «КРОХА»; пошиты строительные жилеты, приобретены детские строительные каски для сюжетно-ролевых игр; строительные инструменты; разработаны и

оформлены дидактические игры с применением лего-конструктора: «Чудо-Дерево», «Футбол», «Найди пару», «Найди половинку».

В условиях РППС с воспитанниками ведётся работа согласно перспективного плана. Основным методом обучения – метод проектов. В ходе проектирования воспитанники экспериментируют, создают собственный мир, учатся работать в коллективе, уважать мнение и работу других, у них повышается самооценка, развивается интеллектуально - творческий потенциал.

Воспитанники приняли участие во всероссийских творческих конкурсах по лего-конструированию в номинации «Лего-ДОМ», «Лего-дорога», «Животные нашей планеты», где награждены дипломами I степени.

Данная работа предусматривает активное участие родителей. В ходе проекта был разработан перспективный план работы с родителями. Было проведено родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста», мастер-класс «Учимся вместе», консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-7 лет», «Развитие речи с Лего», «Родителям о конструкторах Лего - ДАКТА», фотоконкурс «Мы играем в Лего».

Многие родители, учитывая значимость лего-конструктора в развитии детей, дополнили домашние игровые уголки наборами конструкторов. Организуют семейный досуг с использованием лего-конструкторов.

Работа по познавательному развитию с использованием лего-конструктора продолжается.

На заключительном этапе проекта планируется:

- оформить сборник методических разработок по использованию лего-конструирования в познавательном развитии дошкольников;
- опубликовать проект по лего-конструированию.
- создать лего- мультфильм.

